

## Справка

### **Работа со школами с низкими образовательными результатами**

В нашем районе в течение 2х лет реализуется дорожная карта мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами. Эффективность мероприятий соответствует удовлетворительному уровню. В целом «Дорожная карта» разработана в соответствии с проведением определенной управленческой деятельности, направленной на преодоление низких образовательных результатов. Прослеживаются информационно-аналитическая, плано-прогностическая, контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная функции администрации при решении проблемы.

**Обучение работе со школами с низкими образовательными результатами осуществляется в соответствии в плане БИПКРО**, слушатели курсов повышения квалификации для управления решением проблемы – это Бобунова Г. Е. (по программе дополнительного профессионального образования «Эффективное управление качеством образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» с 26 по 29 января 2021 года (нормативный срок освоения 24 часа), Кармазина Г.Н. (в течение 2021-2022 учебного года), на 2022-2023 учебный год по ИОМ планируется обучение управленческих команд школ с.Брянкустичи и №5 г.Унеча и педагогов. Проведено обучение учителей математики (Смолко Л.М.-№5 г.Унеча и истории (Щигорцова Л.С.-с.Брянкустичи). В ходе предыдущих 2х лет в проекте ШНОР была СОШ с.Павловка. Неоднократно координатором и куратором была данная ОО (в феврале и марте, 22г). При посещении школы проводились собеседования с администрацией (директором и заместителем директора школы по УВР), изучены дорожная карта, программа развития ОО. Куратор Хмелькова Т.С. проводила еженедельно совещания в режиме видеоконференции (Zoom) с администрацией школы по ходу реализации дорожной карты, уточнялись и конкретизировались шаги. присутствовала на методическом совете школы, проводимом ЗДУВР Кармазиной Г.Н., где руководители МО школы провели анализ проведенных пробных тестирований в форме ОГЭ, ЕГЭ, рассказали о проводимых мероприятиях в рамках подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов, о планируемой работе по данному направлению в четвертой четверти.

За период времени (февраль-март) прошел школьный методический семинар «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении», в рамках которого педагоги демонстрировали мастер-классы по преподаваемым предметам, прошли заседания МО школы, методический совет.

В школе проведены пробные тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ, подготовлен анализ; прошли ВПР по отдельным предметам (математика 4 класс, русский язык, биология 5 класс, история, география 6 класс, русский язык, биология 7 класс, математика, биология 8 класс), административные контрольные работы по русскому языку, математике в 3-4, 8-9 классах, проведен их анализ.

В школе организованы дополнительные занятия и консультации по подготовке к итоговой аттестации, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении (имеются график занятий, планы индивидуальной работы).

В ходе реализации Программы по повышению качества образования наметилась положительная динамика образовательных результатов школьников. По итогам 2021-2022 учебного года процент успеваемости составил 100, процент качества 38 (по сравнению с прошлым периодом это на 3 % больше).

Школа ведет постоянную работу с высокомотивированными, одаренными обучающимися.

Были даны рекомендации по работе с молодыми специалистами, закрепить за молодым учителем опытного педагога-наставника. Удалось обеспечить активное включение молодого специалиста в методическую работу школы (Т.П.Глинистая - лауреат муниципального конкурса «Учитель года России 2023»).

**Проведена оценка эффективности запланированных в «дорожной карте» мероприятий школами.** Было указано, что для повышения уровня эффективности мероприятий до оптимального уровня следует

-конкретизировать отдельные формулировки, откорректировать содержание некоторых мероприятий, сроки проведения, обратить внимание на ответственных лиц (соответствие функционала и круга компетенций работников). А именно: столбец «Ответственный» не отражает роль руководителей школьных методических объединений (предметных кафедр), членов ДОО, членов государственно-общественного управления, др. Т.е. они не привлекаются к реализации мероприятий, решению задач повышения качества образования в учреждении. В то время, как не отражено ни в одном из запланированных мероприятий ведение педагогами инновационной работы, их включение в конкурсное движение, что работает на имидж учреждения, профессионализм учителя, качество образования.

В 1-м разделе «Дорожной карты» школ имеется п.3. «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся». Сроки: В течение учебного года». По проблемам оказана поддержка «Школьная адаптация, Предупреждение экзаменационного стресса учащихся с низкой мотивацией и Участников ГИА».

В п.7 в числе внешней оценки указаны административные срезы.

Желательно конкретизировать мероприятия по работе с педагогами («поднять планку»). Например, в разделе 1, п.10 «Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование» указать актуальные вопросы самообразования согласно стратегическим задачам Российского образования. Вовлечь отдельных педагогов высшей кв. категории в курсовую подготовку через систему Центра «Сириус». Повторяется данное направление «Дорожной карты» в разделе 2 - работа с учителями школы по повышению качества образования.

Блок «Работа с обучающимися...» требуется усовершенствовать в школьной «Дорожной карте»:

Следует добавить в «дорожную карту» ряд мероприятий, направленных на развитие социальных компетенций и УУД обучающихся, проведение проектной, исследовательской деятельности, на выявление природных задатков и профессиональных склонностей (такие мероприятия в дорожной карте фактически отсутствуют). В том числе спланировать экскурсии на учреждения, предприятия социума, образовательные центры (центр технического образования, учреждения дополнительного образования, детские технопарки «Кванториум» и т.п.). Именно школьная профориентация является мощным рычагом повышения мотивации к обучению, изучению конкретных учебных предметов.

- мероприятия, развивающие способность к личностному самоопределению обучающихся, в «дорожной карте», реализованы..

Желательно усилить диагностическую деятельность администрации, педагогов, проводимую совместно с психологом, включив в «дорожную карту» мероприятия по изучению причин неуспеваемости, выявленных пробелов. Среди возможных причин –1)

неблагоприятная семейная обстановка, 2) недостаточное владение педагогом основами личностно-ориентированного обучения, технологиями деятельностного типа, 3) отсутствие сформированной мотивации к обучению, 4) др.

Недостаточность взаимодействия имеет место быть в 4 разделе «дорожной карты» «Работа с родителями по повышению качества образования»- не прослеживается роль школьного или привлеченного согласно заявке в центр ПМПС районного психолога в решении указанных проблем, в проведении бесед, участии в коллективных мероприятиях с участниками образовательного процесса. В данном разделе и в целом в «Дорожной карте» не прослеживается также роль социального педагога.

В последнем разделе «дорожной карты» **«Работа с родителями по повышению качества образования»** мероприятия не работают на прогнозируемый результат: в п1. значится «Проведение родительских собраний» как панацея решения проблемы «низкой адаптивности обучающихся к началу занятий» и прогнозируемый результат – «достижение четкости в организации режима занятий, привыкание к новому учебному году» логически и фактически не связаны.

Т.о. в «дорожной карте» были выявлены и устранены формально запланированные мероприятия при наличии установленных в учреждении адекватных проблем, которые были решены в целях повышения качества образования в данной школе.

Исп Г.Е.Бобунова